

PUBLICAÇÃO COMISSÃO DE PRODUÇÃO E DISEMINAÇÃO DO CONHECIMENTO **NUNEP SUAS**

2024/2025



MINISTÉRIO DO
DESENVOLVIMENTO
E ASSISTÊNCIA SOCIAL,
FAMÍLIA E COMBATE À FOME

GOVERNO DO
BRASIL
DO LADO DO Povo BRASILEIRO

FICHA TÉCNICA

MINISTÉRIO DO
DESENVOLVIMENTO E
ASSISTÊNCIA SOCIAL, FAMÍLIA
E COMBATE À FOME

WELLINGTON DIAS

MINISTRO DE ESTADO DO
DESENVOLVIMENTO E ASSISTÊNCIA SOCIAL,
FAMÍLIA E COMBATE À FOME

ANDRÉ QUINTÃO SILVA

SECRETÁRIO NACIONAL DE ASSISTÊNCIA
SOCIAL

CLARA CAROLINA DE SÁ

DIRETORA DO DEPARTAMENTO DE GESTÃO
DO SISTEMA ÚNICO DE ASSISTÊNCIA
SOCIAL

**MARCÍLIO MARQUESINI
FERRARI**

COORDENADOR-GERAL DE GESTÃO DO
TRABALHO E EDUCAÇÃO PERMANENTE

**PROFº EVERALDO
LAURITZEN**

TÂNIA SOUZA

FONSEAS

IRENE RODRIGUES

CNAS/TRAB

HUGO NUNES

SENARC

AMALIAIR ATALLAH

SAGICAD

GIANE ALMENIDA

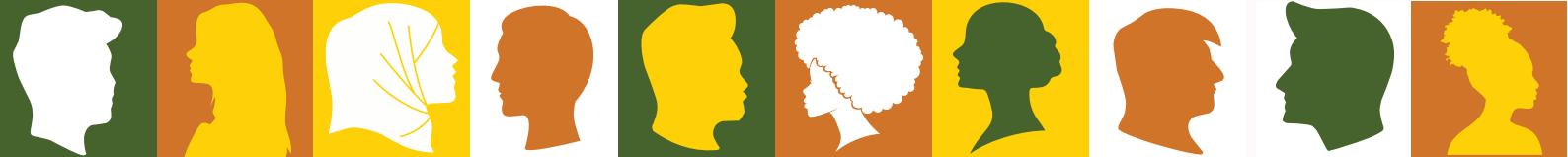
SNAS/DPSB

JULIANA MILANEZZI

SAGICAD

WANDERSON VENÂNCIO

DIAGRAMAÇÃO E ARTE



Coordenação-Geral de Gestão do Trabalho e Educação Permanente – CGGTEP
Núcleo Nacional de Educação Permanente – NUNEP/SUAS
Comissão de Produção e Disseminação de Conteúdos

1. Introdução

Esta publicação apresenta parte do trabalho desenvolvido pelo Núcleo Nacional de Educação Permanente do SUAS (NUNEP/SUAS), por meio das ações da Comissão Temática de Produção e Disseminação de Conhecimento, no ano de 2024/2025.

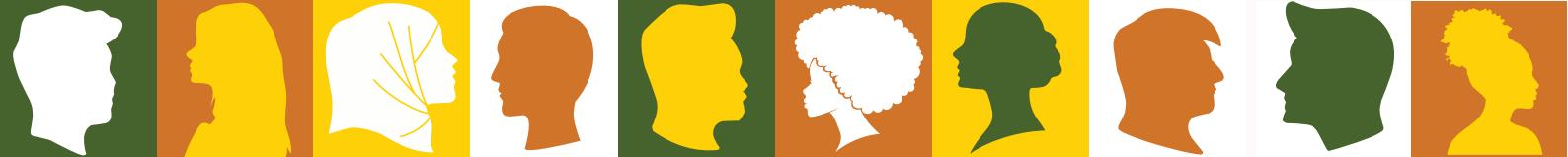
O NUNEP do SUAS é um colegiado consultivo, coordenado pela Secretaria Nacional de Assistência Social (SNAS), vinculada ao Ministério do Desenvolvimento e Assistência Social, Família e Combate à Fome (MDS). É papel do NUNEP estimular e apoiar a implementação, o monitoramento e a avaliação das ações de formação e de capacitação, conforme os princípios e diretrizes da Política Nacional de Educação Permanente do SUAS (PNEP/SUAS, 2013). Também é responsável por difundir informações e conhecimentos relacionados à capacitação e formação no âmbito do SUAS.

A **PNEP/SUAS** define que os Núcleos de Educação Permanente devem:

- problematizar o saber produzido na implementação do SUAS;
- gerar e socializar conhecimentos sobre o trabalho e o controle social;
- identificar necessidades de qualificação;
- organizar observatórios de práticas profissionais;
- validar certificados de capacitação.

Com base nisso, o **NUNEP** buscou conhecer como está a implementação desses núcleos nas unidades federativas.





Em 2024, foi criada a Comissão de Produção e Disseminação de Conhecimentos, com as seguintes ações:

1. Realizar encontro virtual com os NUEPs para fortalecimento de vínculos e apoio técnico;
2. Mapear, junto aos estados, a situação da implementação dos Núcleos de Educação Permanente;
3. Registrar o interesse na realização de encontros regionais sobre Gestão do Trabalho e Educação Permanente;
4. Publicar, de forma virtual, os resultados desse mapeamento.

Participaram da pesquisa **25 estados e o Distrito Federal**. O estado do Ceará não respondeu devido a mudança recente de gestão.

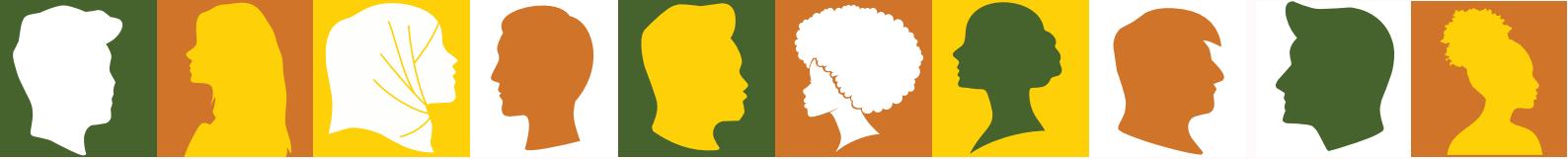
Este documento apresenta:

- análise sobre o trabalho desenvolvido pelos Núcleos Estaduais de Educação Permanente do SUAS (NUEPs);
- análise sobre a organização e estrutura dos NUEPs;
- existência de planos de Educação Permanente;
- documentos que embasaram sua criação;
- existência de comissões temáticas e núcleos municipais;
- desafios e potencialidades para ações dos NUEPs;
- sugestões de temas para encontros regionais;
- critérios para avaliação de boas práticas em Educação Permanente, indicados pelos estados.

O mapeamento revelou um cenário nacional importante no que diz respeito a existência e funcionamento desses núcleos tão essenciais para efetivação da PNEP/SUAS.

Boa leitura!





2.Resultados da pesquisa

A pesquisa teve como objetivo reunir informações sobre o trabalho desenvolvido pelos Núcleos Estaduais de Educação Permanente do SUAS (NUNEPs/ SUAS), quando existentes. Com esses dados será possível:

- compreender como o trabalho vem sendo desenvolvido;
- identificar desafios e oportunidades;
- promover aprimoramentos na gestão e no funcionamento dessas instâncias.

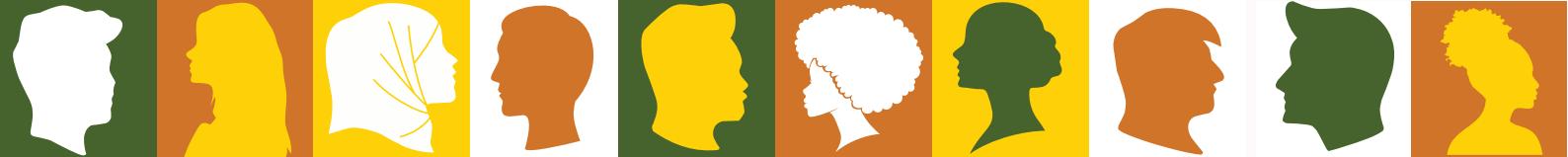
No total, 26 responderam às questões, embora algumas poucas perguntas não tenham sido respondidas por todos.

2.1 Núcleos de Educação Permanente nos estados

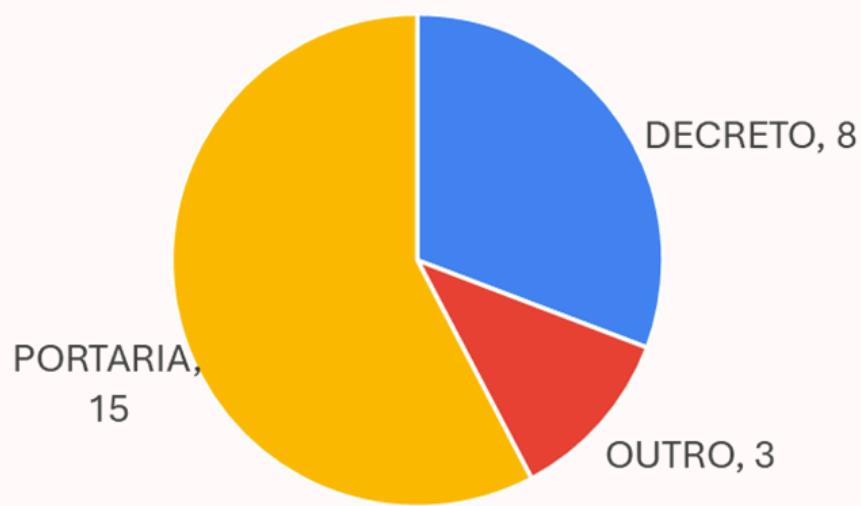


Segundo o levantamento, 23 estados já possuem núcleo instituído. Outros 3 estados – Amapá, Rondônia e Tocantins – estão em implantação.





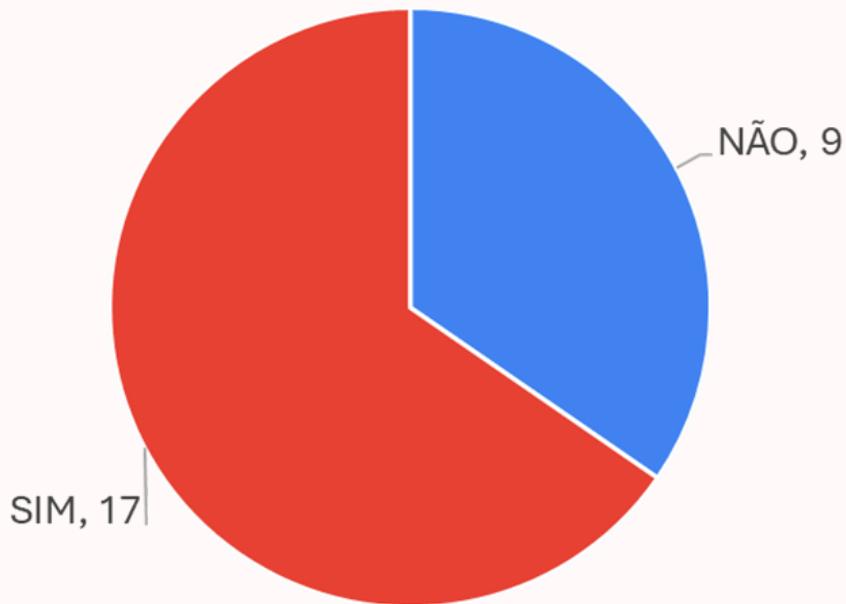
Qual o tipo de documento de criação do NUEP?

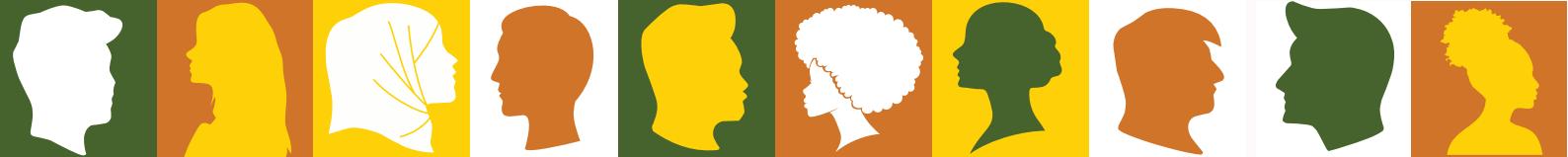


O documento mais usado para a criação dos Núcleos Estaduais foi a Portaria, seguido do Decreto. Somente 3 estados – Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo – responderam “Outro” sem especificar qual o tipo de documento.

2.2 Condições de funcionamento dos NUEPs

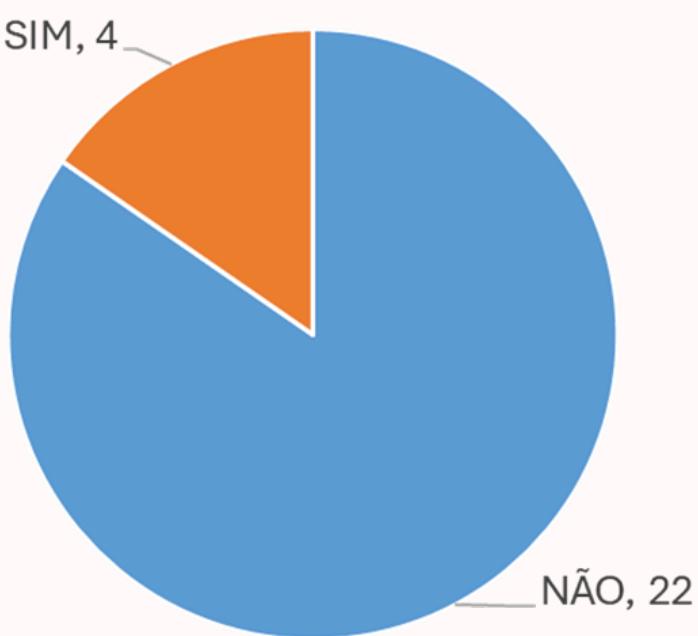
O NUEP está em funcionamento?





Embora a implantação de Núcleos estaduais pareça estar superada, dos 23 estados que declararam ter seu núcleo instituído, apenas 18 estão em funcionamento. Na Bahia, Paraíba, Roraima, Sergipe e Rio Grande do Norte, o núcleo foi criado formalmente, mas ainda não entrou em atividade. Isso mostra o desafio que representa reunir todas as condições necessárias para consolidar essa instância.

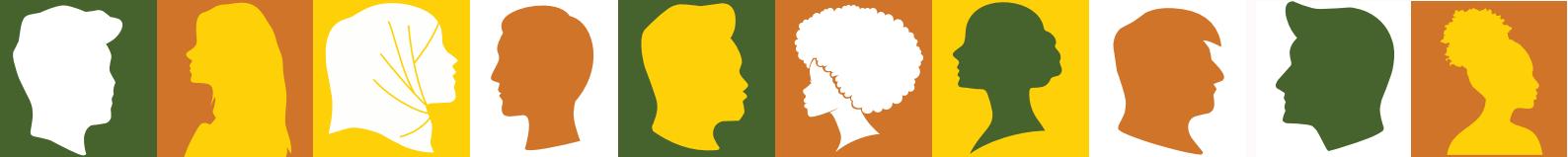
O NUEP tem comissões instituídas?



Somente 4 estados possuem Núcleos com comissões instituídas: Amazonas, Espírito Santo, Mato Grosso e Rio Grande do Sul. Entre as várias comissões citadas estão:

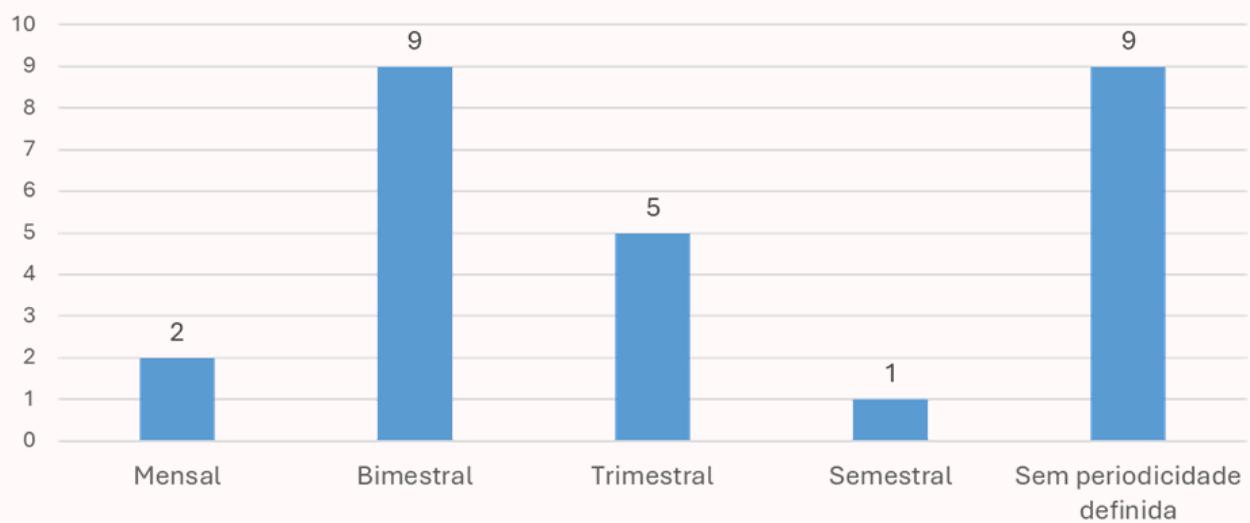
- Comissão de Diagnóstico;
- Comissão de Processos Formativos;
- Comissão de Articulação e Acompanhamento dos Núcleos de Educação Permanente;
- Comissão de elaboração do Regimento Interno;
- Comissão de Elaboração do Plano de Trabalho;
- Comissão de Implantação da Escola do SUAS;
- Comissão de Produção e Organização de artigos no âmbito do SUAS.





O levantamento também identificou outros arranjos: Minas Gerais e Mato Grosso do Sul informaram que seus núcleos não trabalham com comissões, e sim com grupos de trabalho.

Qual a periodicidade das reuniões do NUEP?



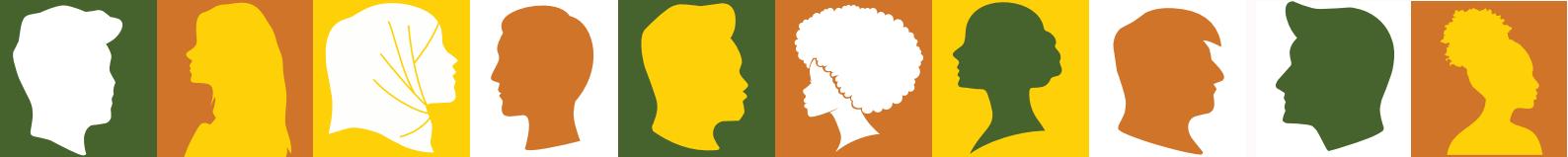
A periodicidade das reuniões permite avaliar o funcionamento dos núcleos. Os dados informados demonstram que dos 18 núcleos ativos:

- 9 realizam reuniões bimestrais
- 5 têm reuniões trimestrais;
- 2 realizam reuniões mensais.

Assim, 16 núcleos apresentam periodicidade que pode ser considerada adequada (mensal, bimestral ou trimestral).

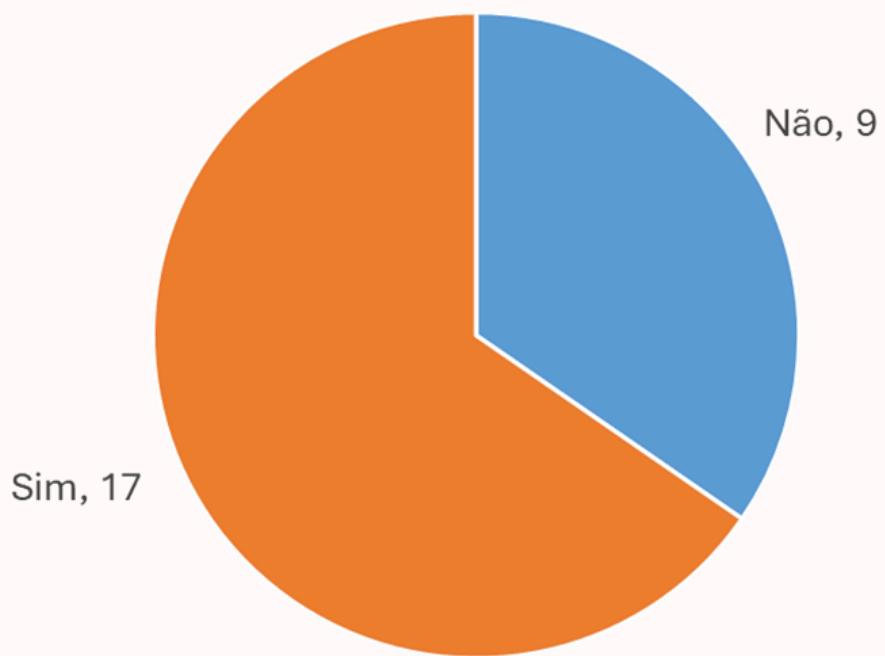
No entanto, 10 estados têm funcionamento mais frágil, com reuniões somente semestrais ou sem periodicidade definida.





2.3 Existência de Plano de Educação Permanente no estado

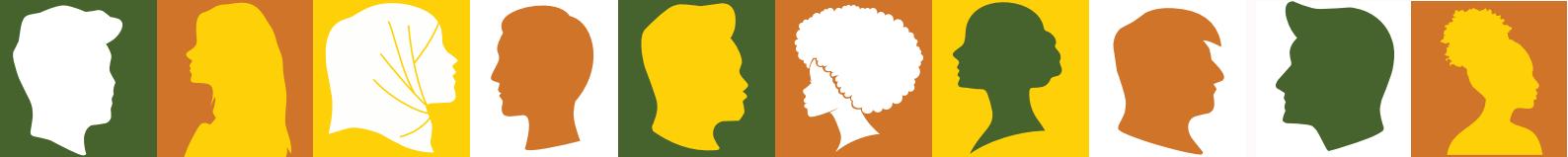
O Estado tem plano de Educação Permanente?



A pesquisa identificou 17 estados com Plano de Educação Permanente e 9 estados sem plano: Pará, Rondônia, Roraima, Tocantins, Rio Grande do Norte, Paraíba, Sergipe, Paraná e Rio Grande do Sul.

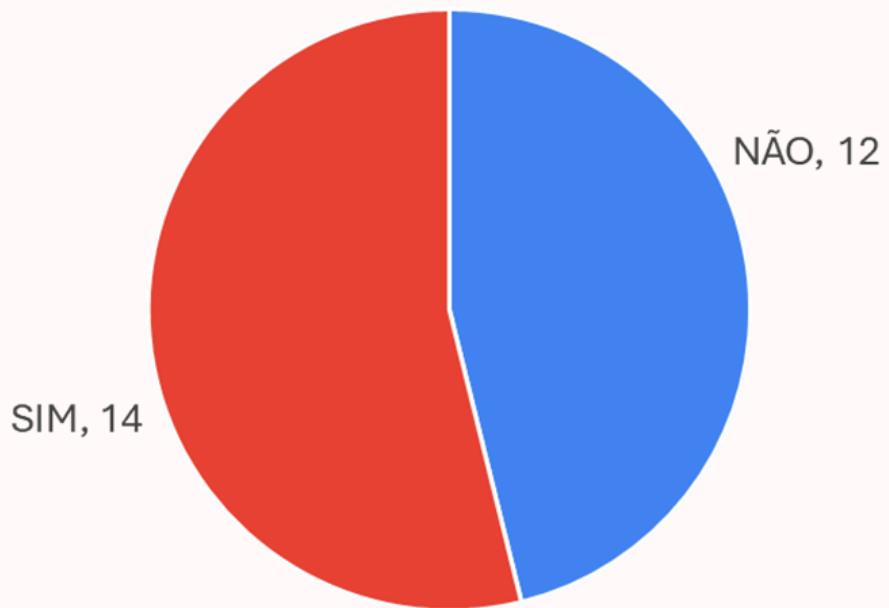
É importante que o governo federal ofereça ações de apoio técnico a esses estados, para auxiliar e incentivar a elaboração dos planos. Com isso, os estados poderão apoiar seus municípios na criação de seus respectivos planos de Educação Permanente.





2.4 Núcleos de Educação Permanente nos municípios

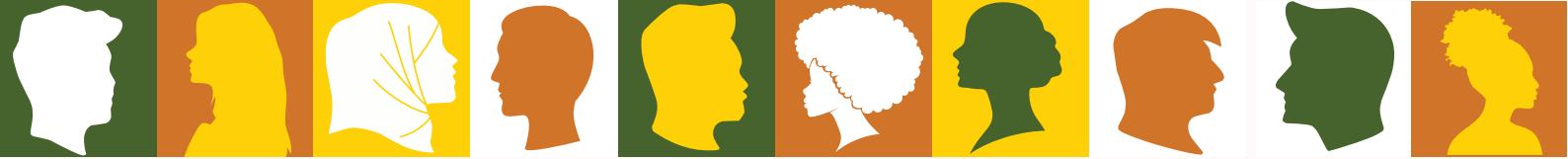
Existem Núcleos Municipais de Educação Permanente no Estado?



A maioria dos estados informou ter núcleos municipais de Educação Permanente em seu território. Porém, entre eles, o número desses núcleos é baixo em relação ao total de municípios do seu estado.

Entre os 14 estados que identificaram a existência de núcleos municipais em seu estado, a pesquisa levantou ainda informações sobre a quantidade de núcleos municipais e o tipo de normativa que os instituiu:



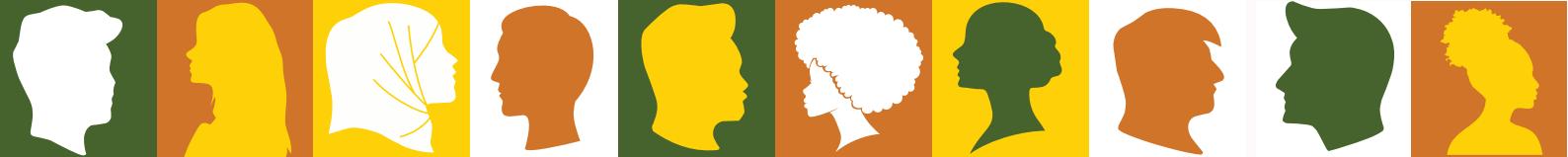


UF	Quant. Núcleos Mun.	Tipo de normativa
AL	5	Não especificado
AM	2	Portarias
ES	2	Não especificado
GO	13	Não especificado
MA	42	Não especificado
MG	32 implantados (21 funcionando e 11 não funcionando)	Não especificado
MS	12	Decreto e Portaria
MT	2 NUEPs, 1 funcionando (Cuiabá), 1 em implantação (Lucas do Rio Verde)	Informado no campo
PE	1	Não especificado
PI	2	Não especificado
RJ	sem levantamento	-
RS	7 (alguns em fase de implantação)	Portaria
SC	6	Não especificado
SP	2	Decreto e Resolução
TOTAL	122	

Por outro lado , 12 estados informaram não ter ou não saber da existência de núcleos municipais em seus territórios.

Estes resultados indicam que muitos municípios - especialmente os menores, que são maioria no Brasil, ainda enfrentam dificuldades para criar e manter essas instâncias. Será fundamental que estados e o governo federal invistam, de forma contínua em ações de apoio técnico, de incentivo e de valorização da Educação Permanente no SUAS.





2.5 Temáticas a serem trabalhadas em encontro regional de NUEPs

A partir da realidade do estado e de sua região,
quais temas poderiam ser trabalhados em um
encontro regional de NUEPs?

Quant. de respostas

Fomentar a implantação de núcleos municipais de educação permanente - apoio técnico, elaboração de planos municipais de educação permanente, elaboração de diagnóstico de necessidades de capacitação, estratégias e boas práticas para a participação efetiva dos integrantes nas reuniões e atividades dos NUEPs, diretrizes e materiais de apoio para orientar a implantação dos núcleos municipais, etc)

13

A importância e o papel dos NUEPs e estratégias/ orientações para criação, estruturação, abordando questões legais, políticas e operacionais e diretrizes para o funcionamento, estímulo da adesão da alta gestão ao núcleo)

11

Educação Permanente e a Qualificação Profissional no SUAS, Profissionalização dos trabalhadores/as de ensino Fundamental e Médio, Planos de Cargos, Carreiras e Salários, desprecarização dos vínculos

05

Gestão do Trabalho Social com foco em interdisciplinariedade, metodologias de trabalho e valorização do profissional

04

Saúde Mental e Bem-Estar do trabalhador do SUAS

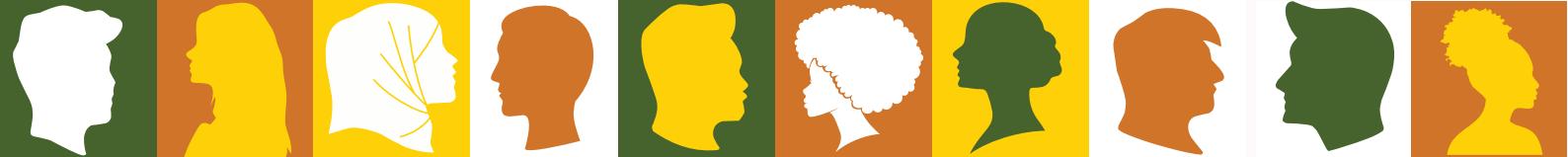
03

Fomentar a participação Social, fóruns dos usuários e trabalhadores

02

12





Implantação e implementação de Sistemas de acompanhamento e monitoramento das ações de educação permanente no SUAS, tais como avaliação de reação, de aprendizagem e de impacto.	02
Importância das mesas de negociação	02
Orientações para implementação de Supervisão Técnica no âmbito do SUAS	02
Ética e Responsabilidade Profissional:	01
Atuação do NUEPs envolvendo o Contexto Amazônico	01
Desenvolvimento de Redes de Colaboração	01
Implantação e implementação de observatórios de boas práticas na Assistência Social	01
A intersetorialidade e integração dos componentes do NUEPS relacionadas ao atendimento às demandas no território	01

49

Quase metade das respostas focaram em temas diretamente relacionados aos NUEPs, seu papel, importância e aspectos práticos como elaboração de planos de educação, diagnósticos de demandas e estratégias de engajamento.

Os temas citados demonstram uma demanda significativa e também algum desconhecimento sobre os conteúdos relacionados aos NUEPs.

13



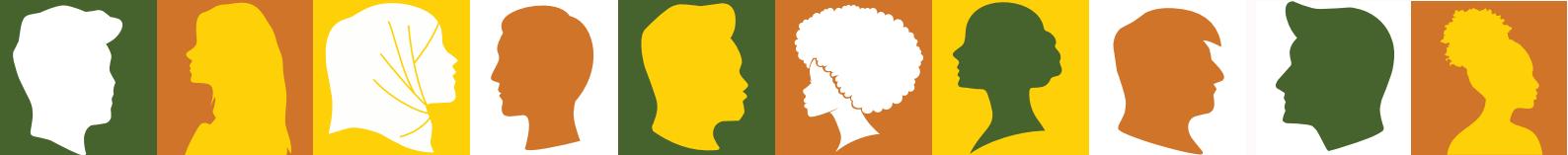


2.6 Desafios no estado no desenvolvimento das ações do NUEP

Quais os desafios do seu estado para desenvolver as ações do NUEP?

	Quant. de respostas
Falta de adesão efetiva dos participantes no NUEP	8
Acúmulo de trabalho / Equipe reduzida	3
Recursos financeiros	3
Precarização do Trabalho	2
Participação das representações, entre elas, de representantes da sociedade civil nas atividades	2
Sobreposição das funções do NUEP com as atribuições da equipe da Gestão do Trabalho e Educação Permanente	2
A falta de reestruturação do Núcleo	1
Suporte a nível federal	1
Alta rotatividade dos membros do Núcleo	1
Pouca contribuição dos membros de algumas representações quanto às atividades propostas	1
Incompreensão do papel propositivo do assessoramento do NUEP	1
O reconhecimento, por parte dos Órgãos Gestores, do NUEP como um espaço estratégico, consultivo e de assessoramento e, sobretudo, de participação democrática	1
Apoio logístico	1
Estrutura física	1
Participação das representações nas atividades	1
Desenvolver o planejamento e as ações deliberadas pelo núcleo	1





Os principais desafios apontados pelos estados para o desenvolvimento das ações dos NUEPs foram:

- Falta de adesão efetiva dos participantes dos NUEPs;
- Equipes reduzidas e acúmulo de trabalho;
- Recursos financeiros limitados.

Esses desafios indicam que, em alguns estados, o funcionamento dos NUEPs, ainda é frágil, com dificuldades para manter uma atuação regular e consolidada.

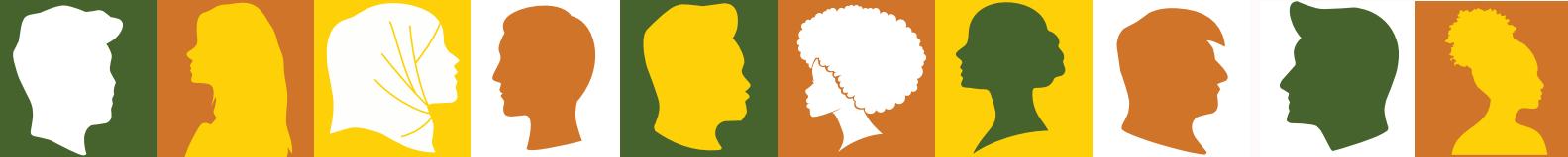
2.7 Potencialidades do estado para desenvolver ações no âmbito do NUEPs

Quais as potencialidades do estado para desenvolver as ações do NUEP?

Quant. de respostas

Núcleo já estabelecido com boa atuação	5
Disponibilidade, comprometimento e competência da equipe técnica	4
A gestão reconhece, incentiva e participa da realização das ações	3
Estrutura física	2
Parcerias com outras instituições (instituições de ensino públicas e privadas, Coegemas, etc)	2
Intersetorialidade fortalecida em parcerias	
Existência do Fórum dos Trabalhadores e Fórum de Usuários do SUAS	1
Tamanho e características do Estado oportuniza o desenvolvimento de abordagens e práticas inovadoras	1
O estado tem população diversificada e, como tal, com potencial para criar oportunidades de desenvolvimento de capacitações	1





O estado tem projeto de supervisão técnica	1
Participação do Conselho de Assistência Social, bem como do Fórum de trabalhadores do SUAS	1
O estado possui plataforma AVA ferramenta tecnológica a ser explorada no desenvolvimento de capacitação à distância.	1

24

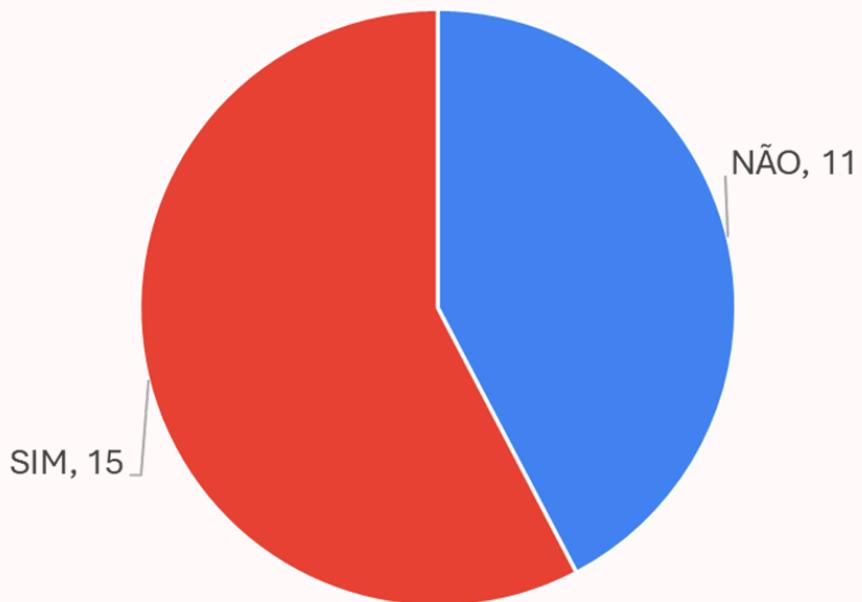
Como potencialidades para uma boa atuação, os estados citaram:

- Núcleo consolidado e com boa atuação;
- equipe técnica comprometida e competente;
- Gestão participativa e incentivadora.

Os estados de Minas Gerais, Mato Grosso, Espírito Santo, Pernambuco, Rio de Janeiro e Tocantis se mostraram mais entusiastas em relação às suas potencialidades para desenvolver ações no âmbito do seu NUEP.

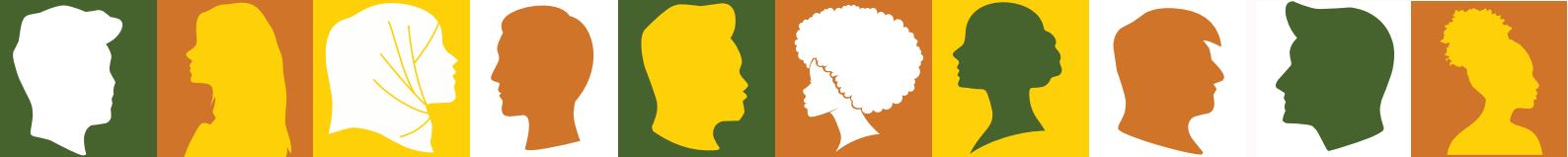
2.8 Realização de encontro regional de NUEPs

O estado tem interesse de realizar um encontro regional de NUEPs?



16





A pesquisa revelou que 15 dos 16 estados que responderam têm interesse em sediar encontros regionais dos NUEPs.

Os estados que manifestaram interesse por região são:

- Norte – Amazonas, Amapá, Roraima e Tocantins
- Nordeste - Alagoas, Bahia, Paraíba e Rio Grande do Norte;
- Sudeste -Espírito Santo, Minas Gerais e São Paulo;
- Sul - Paraná e Rio Grande do Sul
- Centro-Oeste – Mato Grosso e Mato Grosso do Sul.

Quais os desafios do seu estado para realizar um encontro regional de NUEPS?	Quant. de respostas
Recursos financeiros	12
Estrutura física	4
Equipe reduzida	3
Apoio logístico	3
Mobilidade dentro do estado (transportes limitados, regiões de difícil acesso, chuvas intensas)	2
Pouca quantidade de Núcleos existentes atualmente	1
Dificuldade em engajar os municípios	1
Não encontro desafios.	1
Reestruturação do NUEP	1

Quais os desafios do seu estado para realizar um encontro regional de NUEPS?	Quant. de respostas
Recursos financeiros	12
Estrutura física	4
Equipe reduzida	3
Apoio logístico	3
Mobilidade dentro do estado (transportes limitados, regiões de difícil acesso, chuvas intensas)	2
Pouca quantidade de Núcleos existentes atualmente	1
Dificuldade em engajar os municípios	1
Não encontro desafios.	1
Reestruturação do NUEP	1

28

Recursos financeiros foi citado como maior obstáculo à realização de um encontro regional, representando 42,8% das respostas. Também foram citados como desafios: estrutura física, equipes reduzidas e questões de apoio logístico.

17





Quais as potencialidades do estado para realizar um encontro regional de NUEPS?

Quant. de respostas

Apoio da gestão estadual	2
O funcionamento regular do Núcleo Estadual	2
Centralidade / Localização geográfica	2
Disponibilidade de infraestrutura necessária(hotéis, aeroporto, etc)	2
Riqueza Cultural e Diversidade	1
Posição estratégica na Amazônia Legal	1
A capital estadual é referência	1
Capacidade de articulação e mobilização com os gestores municipais, e os órgãos institucionais.	1
Envolvimento das representações (trabalhadores, gestores, controle social, conselhos profissionais, etc)	1
O funcionamento regular do Núcleo Estadual	1
Orçamento foi reduzido, no momento temos de rever as possibilidades	1
Não temos	1
Não sei responder	1

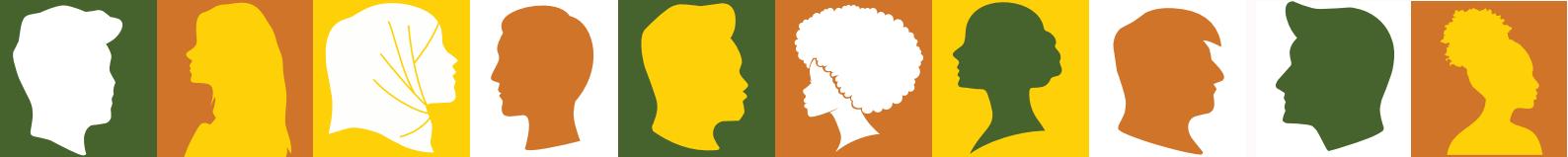
17

Entre as potencialidades do estado em realizar encontro regional foi observada uma variedade de respostas dadas. No entanto, as mais citadas foram as potencialidades:

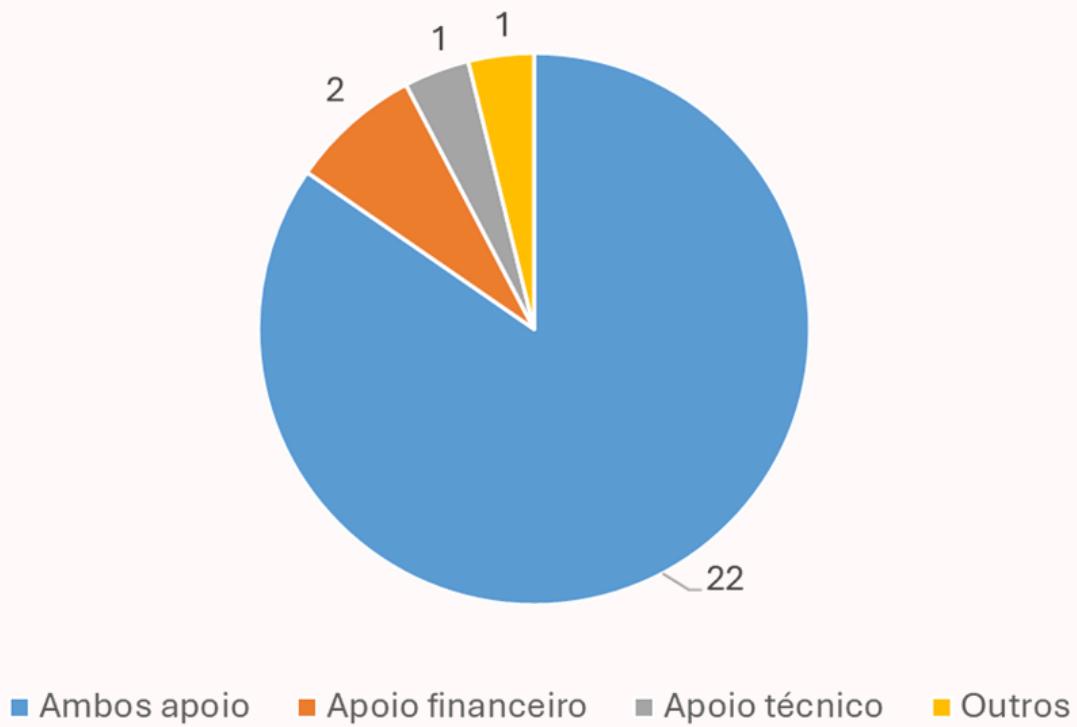
- Apoio da gestão estadual (São Paulo e Tocantins);
- Funcionamento regular do NUEP (Mato Grosso e Mato Grosso do Sul)
- Localização central/geográfica (Santa Catarina e Distrito Federal);
- Infraestrutura logística de hotéis e aeroporto (Roraima e Santa Catarina)

18





Que tipo de apoio seu estado necessitaria da União para realizar um encontro regional de NUEPS?



Quase a totalidade dos estados – 22 – declarou necessitar de apoio financeiro e técnico para realizar um encontro regional dos NUEPs. O Amazonas e o Rio grande do Sul mencionaram somente apoio financeiro. O estado de Minas Gerais solicitou apenas apoio técnico, em caso de realização de encontro regional.

Quais sugestões de temas você daria para o NUNEP sobre a realização de um encontro regional de NUEPS?

Quant. de respostas

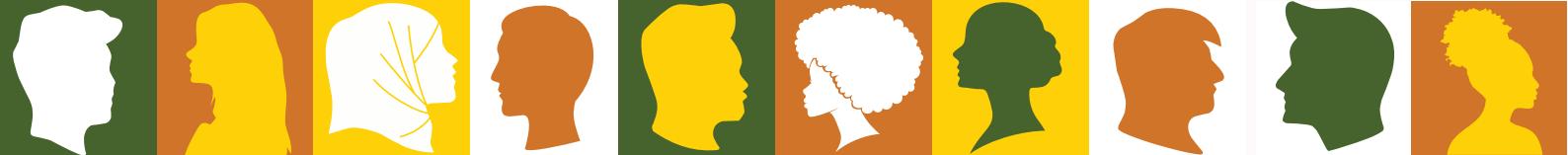
Fortalecimento dos Núcleos e com atuação permanente sustentável no tempo	6
Implementação do NUEPs e NUMEPs, qual o papel nas ações de educação permanente, diagnósticos de necessidade de capacitação, elaboração dos planos de educação permanente , monitoramento e avaliação	6





Temas básicos sobre o SUAS (Introdução ao SUAS, pacto federativo, trabalho social com famílias indígenas, migrantes, etc)	4
Estratégias e boas práticas para a participação efetiva dos integrantes nas reuniões e atividades dos NUEPS;	3
Supervisão Técnica	2
Os desafios e a importância do papel da Gestão do Trabalho na implantação e implementação do Núcleo de Educação Permanente	2
Metodologia de trabalho nos NUEP e NUMEP e estruturas e metodologias eficazes para a formação continuada dos trabalhadores	2
A articulação do Núcleo estadual com os núcleos municipais.	1
Avanços e Desafios na implantação dos Núcleos Municipais de Educação Permanente do SUAS	1
Diretrizes para a construção do Plano de Capacitação e Educação Permanente	1
A importância da estruturação dos NUMEPS a fim de fortalecer a implementação e a efetivação da Educação Permanente no SUAS	1
A importância do papel da Gestão do Trabalho na implantação e implementação do Núcleo de Educação Permanente	1
Ética e Responsabilidade Profissional (ética no trabalho social e as responsabilidades dos profissionais)	1
Financiamento	1
Fomento a pesquisas e instituição do Núcleo Loco-Regional	1





Capacitação e fortalecimento da gestão do SUAS.	1
Necessidade/ estratégias de implementação dos NUMEPS em municípios de pequeno porte (específicas por porte pop.)	1
Papel dos NUEPS nos aspectos da Gestão do Trabalho;	1
Discutir práticas participativas de aprendizagem;	1
Discutir os processos de certificação no SUAS.	1
Ampliação do programa de capacitação	1
Como fazer educação permanente e gestão do trabalho a nível municipal	1

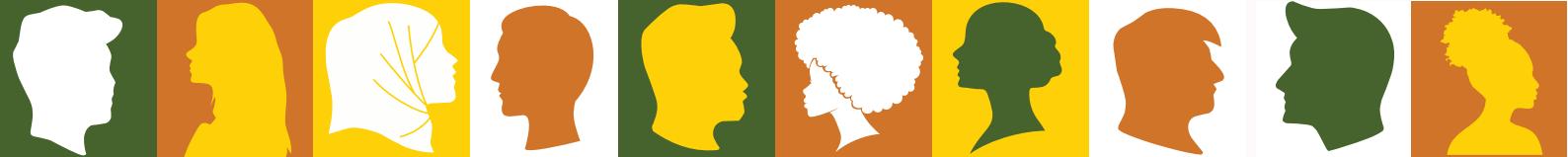
40

Entre os temas sugeridos para um encontro regional dos NUEPs, os mais frequentes foram:

- Fortalecimento da atuação dos NUEPs e sua sustentabilidade;
- Papel e importância dos Núcleos
- Estratégias práticas para engajamento das pessoas integrantes nas ações dos NUEPs;
- Diagnóstico de demandas e elaboração de Planos de Educação Permanente, etc.

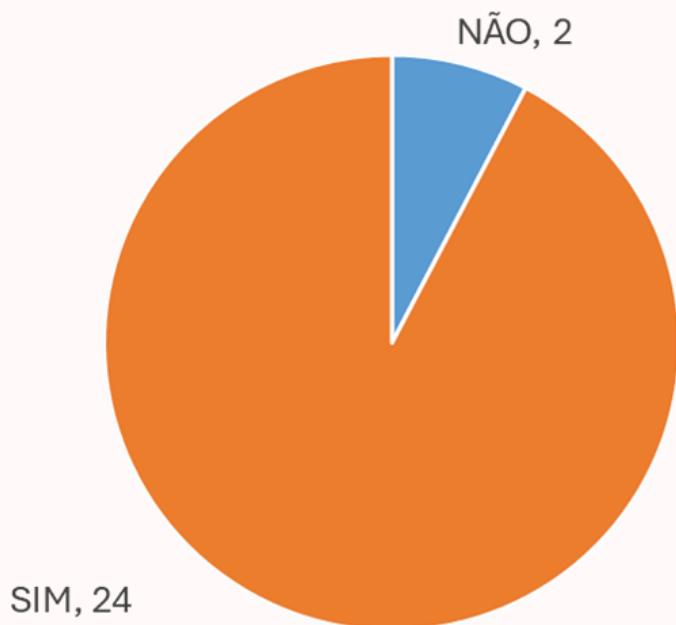
Essas sugestões de temas indicam ainda desconhecimento sobre os temas, fragilidade na estrutura e funcionamento destas instâncias.





2.9 Avaliação de práticas exitosas em estados e municípios no âmbito da Gestão do Trabalho e Educação Permanente

O seu estado consegue avaliar práticas exitosas realizadas pelos estados ou municípios no âmbito da Gestão do Trabalho e Educação Permanente?



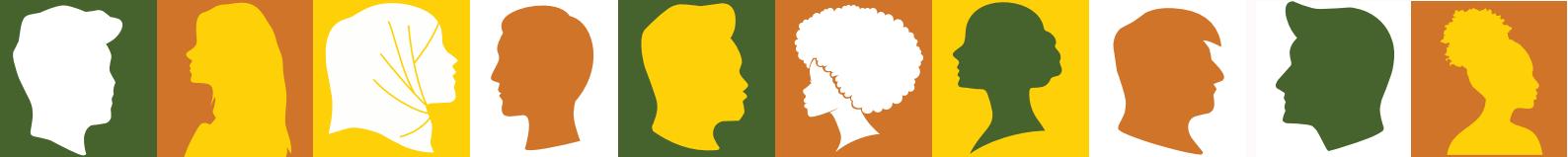
Um total de 24 estados responderam que têm condições de avaliar boas práticas por parte de estados e/ou municípios na área de gestão do trabalho e de educação permanente. Somente os estados do Maranhão e Sergipe disseram que “não”.

Quais critérios poderiam ser considerados como necessários para a classificação de uma prática como exitosa?

Quant. de respostas

Continuidade das ações	4
Alinhamento com as Diretrizes do SUAS	2
Eficácia e Eficiência	2
Sustentabilidade (viável a longo prazo)	2
Inovação	2



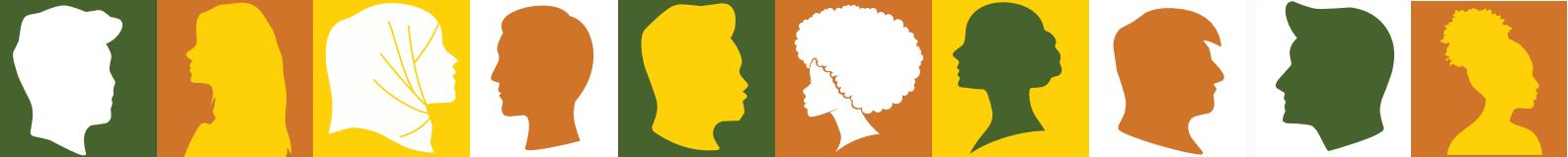


Impacto Positivo	2
Participação e Inclusão de trabalhadores, conselheiros e usuários nas ações de educação permanente	2
Avaliação e Monitoramento Contínuo	2
Criatividade	2
Impacto na qualidade do serviço	2
Capacitação e Desenvolvimento Profissional	1
Pertinência da ação desenvolvida	1
Adequação do projeto ao público alvo do serviço	1
Clareza entre os objetivos propostos e os resultados alcançados	1
Aproximação com Universidades	1
Apoio técnico aos Núcleos Municipais	1
Engajamento	1
Abordagem intersetorial	1
Protagonismo	1
Alcance social	1
Educação Permanente Itinerante	1
Supervisão técnica	1
Organização para a formação de mesas de negociação e gestão do trabalho	1

35

A maioria das respostas destacou a continuidade das ações como principal critério para considerar uma prática exitosa. Isso revela preocupação com a sustentabilidade e consolidação da atuação do NUEP a médio e longo prazo. Outros critérios importantes também foram mencionados.





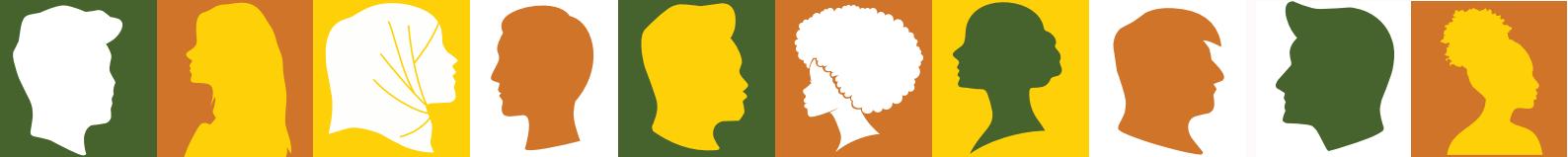
- alinhamento às diretrizes do SUAS,
- eficácia e eficiência;
- inovação e criatividade;
- sustentabilidade a longo prazo;
- impacto positivo;
- avaliação e monitoramento contínuos.
- participação e inclusão de trabalhadores, conselheiros e usuários nas ações de educação permanente.

3. Conclusão

A análise dos dados apresentados nesta publicação, é possível afirmar que o processo de estruturação e fortalecimento dos Núcleos Estaduais de Educação Permanente do Sistema único de Assistência Social (NUEPs) encontra-se em fase avançada em muitos estados. Apesar dos avanços significativos, ainda existem desafios que precisam ser enfrentados para consolidar a atuação desses núcleos como instâncias estratégicas na implementação da Política Nacional de Educação Permanente no SUAS (PNEP/SUAS).

O mapeamento revelou um cenário de diversidade: alguns estados já contam com núcleos bem estruturados, realizando reuniões regulares, mantendo comissões ou grupos de trabalho organizados, elaborando e executando planos de educação permanente e articulando-se com os municípios. Outros, porém, ainda enfrentam dificuldades como falta de institucionalização, escassez de recursos humanos e financeiros, descontinuidade das ações e baixa adesão de seus integrantes. Esses desafios indicam que o fortalecimento dos NUEPs demanda investimento contínuo em apoio técnico, incentivo à participação dos gestores e trabalhadores do SUAS, e valorização da educação permanente como eixo central para a qualificação da oferta dos serviços socioassistenciais.





Quanto aos Núcleos Municipais de Educação Permanente (NUMEPs), os dados apontam que estão em estágio inicial de implementação, revelando que esse é um campo que exige atenção prioritária. A existência de apenas 122 núcleos municipais identificados demonstra a necessidade de ações coordenadas para incentivar sua criação e funcionamento, especialmente nos pequenos municípios, que muitas vezes precisam de apoio técnico e institucional para consolidar essas estruturas.

As temáticas sugeridas para encontros regionais, bem como os critérios apontados para avaliação de boas práticas, reforçam o reconhecimento do papel fundamental dos NUEPs e NUMEPs na qualificação dos trabalhadores do SUAS. Estratégias como a elaboração de planos de educação permanente, a realização de diagnósticos participativos de necessidades formativas, o incentivo à intersetorialidade, a implementação da supervisão técnica e o fortalecimento dos fóruns e espaços de participação social surgem como caminhos promissores a serem trilhados.

Este trabalho pretende ser uma ferramenta de apoio e inspiração para os núcleos estaduais e municipais que desejam refletir sobre sua atuação e aprimorar seus processos. Ao sistematizar e dar visibilidade ao cenário atual dos NUEPs e NUMEPs no país, esta publicação contribui para fortalecer a cultura de educação permanente no SUAS, orientada por princípios democráticos, participativos e alinhados às diretrizes da PNEP/SUAS (2013).

Por fim, reforçamos que a consolidação dos núcleos de educação permanente não deve ser entendida como um fim em si mesmo, mas como parte de um processo contínuo e coletivo de construção de saberes e práticas comprometidas com a qualificação do trabalho social e a efetividade da política pública de Assistência Social em todo o território nacional.



